**1 слайд** Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня я хочу поделиться с вами опытом, как провести педсовет и рассказать педагогам о том, что же такое Программа просвещения родителей. И как по ней нужно работать.

Все мы знаем, что Программа будет обязательна в дошкольных учреждениях с 1 сентября 2025 г. Наша детский сад состоит в региональной площадке по внедрению и апробированию программы. И когда я изучала программу, то поймала себя на мысли, что мы все это делаем, все это было и есть в нашей работе. Только теперь все это собрано в одном документе и подведено к современной жизни, современному родителю и педагогу.

Работа с родителями часто считается даже тяжелее, чем работа с детьми. Взрослые, уже состоявшиеся люди, которых не поменять. Это первый факт, который нужно понимать: стремление изменить посторонних людей не приведет ни к чему хорошему. Но мы можем предлагать им то, что будет интересно. И вот это «интересно» как раз и дает нам программа просвещения.

**2 слайд**. Если мы откроем любую соцсеть, мы столкнемся с жалобами родителей. С абсолютно разными.

Сейчас каждая команда получит карточку с одной из жалоб родителей. Прочитайте ее, но так, чтобы другие команды не слышали. Саму жалобу мы называть не будем. Затем каждая команда скажет 2 фразы:

Что я подумаю, когда мне такое скажут

И что я отвечу на самом деле

При этом мы никак не упоминаем саму жалобу.

да, порой мы сталкиваемся даже не с совсем адекватными жалобами. Это бывает. Но правда ли дело именно в том, что произошло и на что жалоба? Или же проблема глубже? Чаще всего проблема глубже. Замечали ли вы такое, что у вас с родителями прекрасные отношения, а потом вы замотались и что-то забыли им сказать? Чаще всего их реакция будет: ничего страшного (даже если это создает неудобства). Потому что ваш эмоциональный банковский счет, как это называют, был полным, и даже небольшой вычет не сыграет глобальной роли. А вот если изначально ваши отношения были напряженными, то такая ситуация может привести к жалобам и конфликтам, потому что счет уже уходит в минус. И восстановить его довольно сложно.

Программа просвещения - это системная работа. которая даст возможность этот счет пополнять регулярно и установить с родителями партнерские отношения, что существенно упростит вашу работу.

**3 слайд** Многих программа испугала, потому что там очень много всего. Но мы с вами должны помнить о том, что педагоги сами выбирают формы и методы из предложенных. Программа раскрывает их многообразие, а мы уже делаем вывод, что надо, а что не подходит.

**4 слайд**  В первом разделе программы говорится от ответственном и осознанном родительстве. И эта тема будет идти красной нитью через все остальные разделы и темы. В каждом мероприятии будет об этом, но не прямым текстом, а косвенно, через игры, задания, упражнения. Это то, что нужно прежде всего детям, а это и для родителей и для педагогов главное.

Поэтому педагогам рекомендует изучить «под карандаш» первый раздели периодически, готовясь к мероприятиям, к нему возвращаться.

**5 слайд** Во втором разделе представлены все возможные формы и методы работы с родителями. Их условно можно разделить на три группы: информирование. И самое распространенное здесь – это родительское собрание. Но, в программе подчеркнуто, что собрание – это не просто монолог. Собрание проходит в постоянном контакте с родителями.( лекции, консультации, беседы, конференции, дни открытых дверей и др.)

**6 слайд** Например, волнующая многих педагогов тема порядка в шкафчиках и того, что у детей нет запасных вещей. Можно просто написать объявление. Многие ли его увидят? А если увидят, то многие ли воспримут, как руководство к действию? А можно сделать так. Пособие для детей на липучках, где должны лежать вещи. Для детей, да. Сначала дети учатся с ним взаимодействовать в группе, потом -переезжает в раздевалку. Там сами дети напоминают друг другу и даже родителям, куда класть вещи. А для родителей - чек-лист, что должно быть в шкафу, особенно актуально для малышей. Если мы просто так его повесим, толку тоже будет мало. Его тоже нужно “рекламировать”: в чате, на встречах и лично. И главное, дать понять, зачем это нужно и как облегчит родителям жизнь.

**9 слайд** Вторая группа форм направлена уже на практику, чтобы у родителей был и обогащался практический опыт ( мастер –классы, практикумы, тренинги,)

**10 слайд** И третья группа форм, та, задача которой вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и решение вопросов в детском саду. (родительские клубы, управленческие советы, проектная деятельность, праздники, литературные вечера и тд)

**7 слайд** И у педагогов возникает вопрос : все мы это знаем, как проводили, так и будем проводить, зачем что-то менять? Раньше проводили собрание и все приходили и слушали и все было хорошо. Раньше этого и правда было достаточно. А почему? И источников других не было, где можно узнать о воспитании детей. А сейчас мы пришли к тому, что у нас в садах три поколения родителей.

**8 слайд** так называемое поколение икс. Это как раз то поколение, про которое говорят “а раньше хватало”. это поколение ценит структуру, стабильность, простые собрания с информацией.

**9 слайд** поколение игрек. Это уже те родители, в чьем детстве начали появляться компьютеры и Интернет. Поэтому в этом они хорошо ориентируются и вовлекаются через чаты тоже. Предыдущее поколение ходило на собрания из позиции “надо”, даже если не было желания. Поколение игрек частично взяли это от своих родителей, но все чаще думают: а зачем мне это надо? Для них важен смысл каждого такого мероприятия и действия.

**10 слайд** и наконец поколение зет, точно не пойдут куда-то ради галочки. Они ждут равноправных отношений - все взрослые люди. Не терпят, когда их отчитывают, нарушают их границы, общаются свысока. Любят игры и активности и охотно вовлекаются, особенно через детей. Для них важен детский выбор, субъектность, иногда даже с уклоном во вседозволенность. Но с этим легко работать, если уйти от формата “отчитать и научить жизни” к формату “мягко и через практику”

**11 слайд** но прежде чем начать работать с родителями по тем или иным формам и методам важно помять , что родителям нужно. Своего рода диагностика потребностей. Основной метод диагностики потребностей - это наблюдение. Кое-что мы уже знаем из опыта работы и даже не нуждаемся в подсказках: например, какое собрание провести в сентябре в подготовительной группе? Какая тема больше всего волнует родителей? Также мы наблюдаем за общением родителей и детей, запоминаем вопросы, которые задают вам родители. Также используем опросы и анкеты. Опросы - более короткое, например, какую тему собрания вы бы хотели. Только сначала всегда давайте выбор, иначе в ответ будет тишина. А дальше будет проще. Анкеты в яндекс-формах – это более подробно. Например, это хороший вариант для вводной анкеты. Родители заполняют анкету о детях, свои контактные данные, потом можно хранить в яндекс-формах или распечатать, если вам так удобнее. Зато точно не потеряется.

**12 слайд** Конечно, есть еще взаимодействие с помощью цифровой среды, это ресурс в виде сообщества в ВК, родительские чаты.

**13 слайд** Пример игры в родительском чате.

Дорогие родители! Такие чудесные праздники идут! Уверена, что вы проводите их весело и активно. И хочется что бы весь год был таким же волшебным. Предлагаю вам вместе с детьми прочитать сказку «Двенадцать месяцев», а потом выбрать любимый месяц и нарисовать его вместе. Чтобы поучаствовали и вы и дети! Присылайте ваши рисунки в наш чат, а мы попробуем угадать, какой это месяц. ( через день-два педагог может выложить свой рисунок и предожить угадать, какой месяц вы нарисовали)

**14 слайд** напомню, в чем большой плюс программы просвещения родителей, что из предложенных форм и методов педагог выбирает сам, что считает нужным.

**15 слайд** А если родителям ничего не надо? Но это не правда, родителям надо много. Нужно найти к родителям подход и вовлекать их постепенно, и начинать нужно с самого раннего возраста. И об этом тоже говорить в программе Просвещения.

А как же вовлечь родителей? Родитель должен увидеть свою выгоду, родительскую. Т.е если вы расскажите родителю, как приучить ребенка к самостоятельности( играть, одеваться, кушать) у родителя появиться больше времени для себя. Если правильно подойдете к кризису трех лет и вместе с родителями проработаете этот вопрос, у ребенка не будет истерик – соответственно, можно не краснеть в магазине, если ребенок любит играть в настольные и дидактические игры, а у семьи нет возможности их постоянно покупать, вы на мастер – классе, научите как можно изготовить игру из подручных средств. Есть шикарный мастер-класс о том, какие игры с ребенком можно придумать из того что лежит в сумочки мамы.

Второе- вовлечение через детей – когда рассказывает детям, какое будет классное собрание у родителей или какая то совместная игра-приключение. Дети могут нарисовать плакат или приглашения – это лучше всего работает. А дальше будет работать сарафанное радио. Сначала родителей может быть не много. Придут те, которые ходят потому что « надо» и они ждут что-то скучного. Но когда поймут, сто это может быть интересно, выгодно для них, будут приходить больше.

**16 слайд** 3 и 4 раздел программы включает в себя темы, которые педагоги обсуждают с родителями, а также раздел с часто задаваемыми вопросами и как на них правильно отвечать.

**17 слайд** Один из разделов посвящен работе с родителями детей с ОВЗ.

**18 слайд** Конечно же говориться о правах и обязанностях родителей и это тоже нужно обязательно прочитать

Сейчас в кратко я рассказала вам о программе, очень хотелось показать, что эту программу не нужно принимать в штыки и считать дополнительной нагрузкой. Эта программа станет своего рода ориентиром, помогатором для педагога в работе с родителями.

Спасибо за внимание!